МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей начальных классов _____Новикова И.А. (протокол № 1 от 26.08.2026г.)	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026г.)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(вариант 8.2)

Биробиджан, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка …. 3

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс …. 8

1 дополнительный класс ….9

2 класс ….12

3 класс ….14

4 класс ….17

Планированные результаты ……..…….....21

Личностные результаты....21

Метапредметные результаты….22

Предметные результаты....24

Тематическое планирование….29

Календарно - тематическое планирование….30

1 класс....30

1 дополнительный класс....33

2 класс....37

3 класс....41

4 класс……...….45

Учебно-методическое обеспечение …….52

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Учебный план ОГАОУ «Центр образования «Ступени» на 2026 – 2027 учебный год.
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в ОГАОУ «Центр образования «Ступени»;
- Авторская программа «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Г.В. (Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, Просвещение, 2014 г.);
- Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания ОГАОУ «Центра образования «Ступени» начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с РАС на начальном уровне образования.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Специальное внимание при освоении данного учебного предмета уделяется развитию речи, совершенствованию способности обучающихся с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному. В процессе изучения каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского

языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели:

- приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающегося. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающегося направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по учебному предмету «Русский язык». Эти трудности связаны с особенностями развития импрессивной и экспрессивной форм речи, а также неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и учебных навыков. В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Им бывает довольно трудно определить стиль текста, цель высказывания, главную, второстепенную и избыточную информацию. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с

литературными и лингвистическими нормами языка.

Наблюдается неравномерность в освоении некоторых тем из раздела «Лексика и морфология», так как у значительного числа обучающихся с РАС наблюдаются трудности в согласовании частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

У обучающихся с РАС наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Общие рекомендации по реализации программы при обучении школьников с РАС. С учетом специфических особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС необходимо:

- адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием ИКТ);
- задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и т.п.);
- при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся – 5-6 слов);
- при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках и т.п.).

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств ИКТ и т.д.

При предъявлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с транспортом, космосом, солнечной системой, животными, любимыми мультфильмами или телепрограммами. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету «Русский язык» следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- разработать календарно тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения ФАОП для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС являются причиной того, что достижения заявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционных программ.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий как: речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС в целом соответствуют ФГОС НОО. Тем не менее необходимо учитывать, что ряд метапредметных результатов являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС в силу особенностей их психического развития и несовпадения психологического и физического возраста. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты.

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения.

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются универсальные учебные действия и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку учителя, умения адекватно воспринимать проигрыш в совместной игре.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык». Для АООП для обучающихся с РАС (вариант 2) учебный предмет «Русский язык» изучается в течение 5 лет, включая один дополнительный год обучения в первом классе в рамках пролонгации.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения.

При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов, выделенных на конкретную тему, может быть скорректировано за счет резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися

как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 772: в 1 и первом дополнительном классах 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе 170 часов (5 часов в неделю), в 3 и 4 классах по 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

1 класс

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

- Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
- Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

- Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

- Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

- Ориентация на пространстве листа в тетради. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.
- Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Универсальные учебные действия

(Пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участника (педагога) в совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

1 дополнительный класс

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

- Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.
- Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].
- Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

- Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков

буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

- Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.
- Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.
- Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

- Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

- Слово как единица языка (ознакомление).
- Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

- Предложение как единица языка (ознакомление).
- Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
- Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях, людей;
- кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре
- учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков;

твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участника (педагога) совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

2 класс

Общие сведения о языке:

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика:

- Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш],

[ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 дополнительном классе).

- Парные и непарные по твёрдости -мягкости согласные звуки.
- Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.
- Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий -глухой, парный-непарный.
- Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.
- Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).
- Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).
- Использование знания алфавита при работе со словарями.
- Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия:

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика:

- Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
- Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).
- Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика):

- Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).
- Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.
- Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология:

- Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.
- Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.
- Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис:

- Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).
- Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).
- Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

- Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация:

- Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).
- Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи:

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового
- общения. Составление устного рассказа по репродукции картины.
- Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.
- Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).
- Поздравление и поздравительная открытка.
- Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.
- Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные)
- слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи

чередования;

- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое выказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе

предложенных учителем критериев;

- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели при выполнении совместного мини исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3 -го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя,

-ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить

дополнительную информацию, используя справочники и словари;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых, для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей; принятия и освоения своей социальной роли;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования в целом соответствуют ФГОС начального общего образования. Тем не менее у значительного количества обучающихся с РАС возникают трудности формирования метапредметых результатов, связанных со специфическими трудностями развития коммуникации и взаимодействия, а также ограниченными действиями и интересами. При оценивании достижений метапредметных результатов таких как готовности

слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности необходимо оценивать динамику достижения данных результатов на этапе начального общего образования.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической

информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

На уровне начального общего образования у обучающегося с РАС оценивается динамика в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах своей работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

В связи с особенностями психического развития обучающихся с РАС достижение регулятивных универсальных учебных действий для некоторых обучающихся может быть затруднено. Поэтому на уровне начального общего образования у обучающегося с РАС оценивается динамика в формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно или при содействии учителя разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами
- е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.

1 дополнительный класс

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации,

осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Пропись № 1	24
2	Пропись № 2	49
3	Пропись № 3	43
4	Пропись № 4	44
5	Повторение.	5
	Итого:	165 часов

1 дополнительный класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Наша речь.	4
2	Текст, предложение, диалог.	15
3	Слова, слова, слова...	16
4	Слово и слог. Ударение.	12
5	Звуки и буквы.	103
6	Повторение.	15
	Итого:	165 часов

2 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Наша речь.	3
2	Текст.	4
3	Предложение.	12
4	Слова, слова, слова...	19

5	Звуки и буквы.	58
6	Части речи.	58
7	Повторение.	16
	Итого:	170

3 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	15
3	Слово в языке и речи.	5
4	Слово и словосочетание.	4
5	Части речи.	5
6	Однокоренные слова.	2
7	Слово и слог. Звуки и буквы.	7
8	Состав слова.	18
9	Правописание частей слова.	23
10	Части речи.	50
11	Повторение.	5
	Итого:	136

4 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Повторение.	10
2	Предложение.	6
3	Слово в языке и речи.	17
4	Имя существительное.	31
5	Имя прилагательное.	25
6	Местоимение.	7
7	Глагол.	28
8	Повторение.	12
	Итого:	136

Календарно - тематическое планирование
1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			план	факт
Пропись № 1 (24 часа)				
1-2	Пропись — первая учебная тетрадь.	2		
3 4	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2		
5 6	Письмо овалов и полуовалов.	2		
7 8	Рисование бордюров.	2		
9 10	Письмо длинных прямых наклонных линий.	2		
11 12	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево и вправо.	2		

13 14	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	2		
15-16	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2		
17-18	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	2		
19-20	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево, внизу вправо.	2		
21-22	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	2		
23 24	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2		
Пропись № 2 (49 часов)				
25	Строчная буква *а.*	1		
26 27	Заглавная буквы *А.*	2		
28 29	Строчная буква *о.* Заглавная буква О.	2		
30 31	Письмо прописных букв *о, а.*	2		
32	Строчная буква *и*.	1		
33	Заглавная буква *И*.	1		
34 35	Строчная буква *ы*.	2		
36 37	Письмо прописных букв *и, ы.*	2		
38 39	Строчная буква *у.*	2		
40 41	Заглавная буквы *У.*	2		
42 43	Написание слов с изученными буквами.	2		
44	Строчная буква *н.*	1		
45 46	Заглавная буква *Н.*	2		
47	Строчная буква *с.*	1		
48	Заглавная буквы *С.*	1		
49 50	Строчная буква *к.*	2		
51 52	Заглавная буква *К.*	2		
53 54	Строчная буква *т.*	2		
55 56	Заглавная буквы *Т*	2		
57 58	Написание слов с изученными буквами.	2		
59 60	Строчная буква л.	2		
61 62	Заглавная буквы Л.	2		

63	Строчная буква *р*.	1		
64 65	Заглавная буква *Р.*	2		
66 67	Строчная буква *в*.	2		
68 69	Заглавная буква *В.*	2		
70 71	Строчная буква *е.*	2		
72 73	Заглавная буква *Е.*	2		
Пропись № 3 (43 часа)				
74 75	Строчная буква *п.*	2		
76 77	Заглавная буква *П.*	2		
78 79	Письмо прописных букв *п, т.*	2		
80 81	Строчная буква *м.*	2		
82	Заглавная буква *М.*	1		
83	Письмо прописных букв *л-м.*	1		
84 85	Строчная буква *з.*	2		
86 87	Заглавная буква *З*	2		
88 89	Строчная буква *б.*	2		
90 91	Заглавная буква *Б.*	2		
92 93	Строчная буква *д.*	2		
94 95	Заглавная буква *Д.*	2		
96 97	Строчная заглавная буквы *Д, д.*	2		
98	Письмо прописных букв *б, д.*	1		
99 100	Строчная буква *я.*	2		
101 102	Заглавная буква *Я.*	2		
103 104	Строчная буква *г.*	2		
105 106	Заглавная буква *Г.*	2		
107 108	Строчная буква *ч.*	2		
109 110	Заглавная буква *Ч.*	2		
111 112	Сочетание *чу.*	2		
113	Сочетание *ча.*	2		

114				
115 116	Буква *ь*.	2		
Пропись № 4 (44 часа)				
117 118	Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.*	2		
119 120	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2		
121 122	Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*	2		
123 124	Сочетания *жи-ши.*	2		
125 126	Строчная буква *ё.*	2		
127 128	Заглавная буква *Ё.*	2		
129	Письмо прописных букв *е, ё.*	1		
130 131	Строчная и заглавная буквы *Й, й.*	2		
132 133	Строчная и заглавная буквы *Х, х.*	2		
134 135	Письмо прописных букв. *х-ж.*	2		
136 137	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2		
138	Итоговая аттестация.	1		
139 140 141	Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*	3		
142 143	Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*	2		
144 145	Письмо прописных букв. *и-ц.*	2		
146 147	Строчная и заглавная буквы *Э, э.*	2		
148 149	Заглавная буква *Щ.*	2		
150 151	Сочетание *щу.*	2		
152 153	Сочетание *ща.*	2		
154 155	Письмо прописных букв *ш-щ.*	2		
156 157	Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*	2		
158 159 160	Строчные буквы *ь, ъ.*	3		
Повторение (5 часов)				
161 162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям.	2		

163 164 165	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	3		

1 дополнительный класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			план	факт
Наша речь (4 часа)				
1	Для чего нужна речь?	1		
2,3	Какой бывает речь?	2		
4	Что такое родной язык?	1		
Текст, предложение, диалог (15 часов)				
5,7	Текст.	3		
8,1	Предложение.	3		
11,12	Диалог.	2		
13,14	Закрепление. Проверь себя.	2		
15,16	Что такое слово?	2		
17	Р.р. Составление текста по опорным словам. (с.20)	1		
18,19	Закрепление. Проверь себя.	2		
Слова, слова, слова... (16 часов)				
20,21	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	2		
22,23	Слова-названия предметов и явлений.	2		
24,25	Слова-названия признаков предметов.	2		
26,27	Слова-названия действий предметов.	2		
28,29	Какие слова мы называем «вежливыми»?	2		
30-31	Однозначные и многозначные слова.	2		
32-33	Близкие и противоположные по значению слова.	2		

34,35	Закрепление знаний. Проверь себя.	2		
Слово и слог. Ударение (12 часов)				
36,37,38	Деление слов на слоги.	4		
40-43	Перенос слов.	4		
44-46	Ударный и безударный слог.	3		
47	Р.р. Ударение. Работа с текстом. (с.44)	1		
Звуки и буквы (103 часа)				
48,49	Чем отличаются звуки и буквы?	2		
50,51	Условные обозначения звуков.	2		
52-53	Русский алфавит или Азбука.	2		
54,55,56	Алфавитный порядок слов.	3		
57,58	Использование алфавита при работе со словарем.	2		
59,6	Гласные звуки и буквы.	2		
61,62,63	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	3		
64	Слова с буквой Э, которые пришли в наш язык из других языков.	1		
65,66,67	Ударные и безударные гласные звуки.	3		
68,69	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	2		
70,71,72	Особенности проверочного и проверяемого слов.	3		
73,74,75	Подбор проверочного слова путем изменения формы слова.	3		
76,77,78	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	3		
79	р.р. Составление текста по опорным словам на тему «Весна». (с. 72-73)	1		
80,81	Закрепление. Проверь себя.	2		

82,83	Согласные звуки и буквы.	2		
84,85,86	Удвоенные согласные. Правило переноса слов с удвоенными согласными.	3		
87,88	Слова с буквами И и Й.	2		
89,90,91	Перенос слов с буквой Й.	3		
92,93	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2		
94,95,96	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	3		
97,98	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	2		
99,100,101	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).	3		
102,103,104	Правило переноса слов с мягким знаком.	3		
105	Списывание текста «Два жадных медвежонка».	1		
106	Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1		
107,11	Глухие и звонкие согласные звуки.	2		
109,110,111	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	3		
112,11	Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	2		
114,12	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	2		
116,117,118	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	3		
119,120,121	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных	3		
122,123,124	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	3		
125,126,127	Правописание слов с парными по глухости-	3		

	звонкости согласным звуком на конце слова.			
128,13	Шипящие согласные звуки.	2		
130,131,132	Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]) звуки.	3		
133	Проект «Скороговорки».	1		
134,135,13	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	3		
137,138,139	Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	3		
140	Промежуточная аттестация.	1		
141,142,143	Заглавная буква в словах.	3		
144,145,146	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	3		
147	Списывание. (с. 126)	1		
148	Диктант.	1		
149	Работа над ошибками.	1		
150	Проект «Сказочная страничка».	1		
Повторение (15 часов)				
151-165	Повторение изученного материала.	15		

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			план	факт
Наша речь (3 часа)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи.	1		
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3	Диалог и монолог.	1		
Текст (4 часа)				
4	Что такое текст. Тема текста.	1		
5	Главная мысль текста.	1		
6	Части текста.	1		
7	Развитие речи. Дополнение текста по опорным словам и рисунку.	1		
Предложение (12 часов)				

8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1		
9	Связь слов в предложении.	1		
10	Логическое ударение в предложении.	1		
11	Входной диктант.	1		
12	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).	1		
13	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2		
14,15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
17	Связь слов в предложении.	1		
18	Сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1		
19	Работа над ошибками. Связь слов в предложении. Проверочная работа.	1		
Слова, слова, слова… (19 часов)				
20	Слово и его лексическое значение.	1		
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1		
22	Однозначные и многозначные слова.	1		
23	Прямое и переносное значение слов.	1		
24	Синонимы.	1		
25	Антонимы.	1		
26	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1		
27	Изложение текста. (стр.57 упр.76)	1		
28	Работа над ошибками. Родственные слова.	1		
29 30	Родственные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями. Корень слова.	2		
31	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1		
32	Однокоренные слова. Корень слова.	1		
33	Слог как минимальная произносительная единица.	1		
34 35	Ударение.	2		
36 37	Перенос слов по слогам. Проверочная работа.	2		
38	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. (стр.74 упр.114)	1		
Звуки и буквы (58 часов)				
39	Звуки и буквы (повторение и углубление представления).	1		
40	Русский алфавит, или Азбука.	1		
41	Использование алфавита при работе со словарями.	1		
42	Диктант по теме: «Слово».	1		
43	Работа над ошибками. Использование алфавита при работе со словарями.	1		

44	Развитие речи. (стр.92 упр.140)	1		
45	Работа над ошибками. Употребление прописной буквы.	1		
46	Гласные звуки.	1		
47	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1		
48 49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	2		
50	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1		
51	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне слова.	1		
52,53,54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	3		
55,56	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	2		
57	Правописание словарных слов.	1		
58 59	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	2		
60	Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». (стр.111 упр.177)	1		
61	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проверочная работа.	1		
62	Согласные звуки.	1		
63	Согласный звук [й] буква «и краткое».	1		
64	Слова с удвоенными согласными.	1		
65	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси".(стр.118 упр.191)	1		
66	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьез».	1		
67 68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2		
69	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1		
70 71	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными.	2		
72	Развитие речи. (стр.127 упр.208)	1		
73	Проект «Пишем письмо».	1		
74	Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, щн, чт, нч.*	1		
75	Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, щн, чт, нч* и др. изученных орфограмм.	1		
76	Проект «Рифма».	1		
77,78,79	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	3		
80	Диктант по теме: «Правописание буквосочетаний в словах».	1		
81	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
82,83,84,85,	Правописание слов с парным согласным по	5		

86	глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.			
87 88	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Фонетический разбор слова.	2		
89	Изложение текста по вопросам. (стр.29 упр.50)	1		
90	Обобщение об изученных правилах письма. Проверочная работа.	1		
91 92	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак (ь).	2		
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1		
94 95	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. Проверочная работа.	1		
96	Диктант по теме: «Звуки и буквы».	1		
	Части речи (58 часов)			
97	Работа над ошибками. Части речи.	1		
98	Употребление частей речи в тексте.	1		
99 100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2		
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
102	Неодушевленные имена существительные.	1		
103	Одушевленные имена существительные.	1		
104 105	Собственные и нарицательные имена существительные.	2		
106 107	Правописание собственных имен существительных.	2		
108 109	Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	2		
110 111	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	2		
112	Единственное и множественное число имен существительных.	1		
113 114	Изменение имен существительных по числам.	2		
115	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1		
116	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
117	Подробное изложение повествовательного текста. (стр.66 упр.115)	1		
118	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1		
119	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	1		
120	Значение глаголов в речи.	1		
121	Признаки глагола.	1		
122	Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова "Грачи прилетели". (стр.73 упр.127)	1		
123	Диктант по теме: «Имя существительное».	1		

124 125	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	2		
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
127 128	Обобщение знаний о глаголе.	2		
129	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1		
130	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. (стр.83 упр.145)	1		
131	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1		
132 133 134	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	3		
135	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1		
136	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1		
137	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		
138 139	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	2		
140	Составление текста-описания.	1		
141	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		
142	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа.	1		
143 144 145	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	3		
146	Текст-рассуждение.	1		
147	Текст-рассуждение. Проверочная работа.	1		
148	Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1		
149 150	Правописание предлогов с именами существительными.	2		
151	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1		
152	Обобщение знаний о предлоге. Проверочная работа.	1		
153	Проект «В словари - за частями речи!»	1		
154	Промежуточная аттестация.	1		
Повторение (16 часов)				
155 156	Повторение. Текст. Типы текстов.	2		
157 158 159	Повторение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	3		

160	Контрольный диктант.	1		
161	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1		
162 163	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	2		
164 165 166	Повторение. Части речи.	3		
167 168	Повторение. Звуки и буквы.	2		
169	Повторение. Правила правописания.	1		
170	Обобщение знаний.	1		

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			план	факт
Язык и речь (2 часа)				
1	Виды речи.	1		
2	Для чего нужен русский язык?	1		
Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)				
3	Что такое текст?	1		
4	Виды текстов.	1		
Предложение (9 часов)				
5	Что такое предложение?	1		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7	Виды предложений по интонации.	1		
8 9	Что такое обращение?	2		
10	Обучающее изложение.	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12	Входной диктант.	1		
13	Простое и сложное предложения. Установление связи слов в предложении.	1		
Словосочетание (4 часа)				
14	Что такое словосочетание?	1		
15	Из чего состоит словосочетание?	1		
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине В. Поленова «Золотая осень».	1		
17	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
Слово в языке и речи (5 часов)				
18	Что такое лексическое значение слова?	1		
19	Однозначные и многозначные слова.	1		
20	Синонимы и антонимы.	1		
21 22	Омонимы.	2		
Слово и словосочетание (4 часа)				
23	Чем словосочетание отличается от слова?	1		
24	Что такое фразеологизмы?	2		

25				
26	Обучающее изложение.	1		
Части речи (5 часа)				
27	Что такое части речи?	1		
28	Имя существительное.	1		
29	Имя прилагательное.	1		
30	Глагол.	1		
31	Что такое имя числительное?	1		
Однокоренные слова (2 часа)				
32 33	Какие слова называются однокоренными?	2		
Слово и слог. Звуки и буквы (7 часов)				
34	Гласные звуки.	1		
35	Согласные звуки.	1		
36 37	Звонкие и глухие согласные звуки.	2		
38	Разделительный мягкий знак.	1		
39	Обучающее изложение.	1		
40	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1		
Состав слова (18 часов) Корень слова (4 часа)				
41	Что такое корень слова?	1		
42	Как найти корень в слове?	1		
43 44	Сложные слова.	2		
Формы слова. Окончание (3 часа)				
45	Что такое окончание?	1		
46 47	Как найти в слове окончание?	2		
Приставка (3 часа)				
48	Что такое приставка?	1		
49	Как найти в слове приставку?	1		
50	Значения приставок.	1		
Суффикс (4 часа)				
51	Что такое суффикс?	1		
52	Как найти в слове суффикс?	1		
53	Значения суффиксов.	1		
54	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. Рылова «В голубом просторе».	1		
Основа слова (4 часа)				
55	Что такое основа слова?	1		
56	Разбор слов по составу.	1		
57	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1		
58	Обучающее изложение.	1		
Правописание частей слова (23 часа)				
59	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
60	Правописание слов с безударными гласными в	2		

61	корне.			
62 63 64	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	3		
65	Обучающее изложение.	1		
66 68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3		
69	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
70	Упражнение в правописание слов с удвоенными согласными.	1		
71	Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка».	1		
72	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1		
73	Правописание суффиксов и приставок.	1		
74	Упражнения в правописании суффиксов.	1		
75	Правописание приставок и предлогов.	1		
76	Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1		
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
78 79	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	2		
80	Обучающее изложение.	1		
81	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов».	1		
Учебник 3 класс 2 часть Части речи (50 часов**)**				
82	Части речи.	1		
Имя существительное (5 часа)				
83	Имя существительное и его роль в речи.	1		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
85	Обучающее изложение.	1		
86 87	Собственные и нарицательные имена существительные.	2		
Число имён существительных (2 часа)				
88	Изменение имён существительных по числам.	1		
89	Изменение имён существительных по числам.	1		
Род имён существительных (3 часа)				
90	Как определить род имён существительных?	1		
91	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1		
92	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1		
Падеж имён существительных (13 часа)				
93	Что такое склонение имен существительных?	1		
94	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
95	Неизменяемые имена существительные.	1		
96	Именительный падеж.	1		

97	Родительный падеж.	1		
98	Дательный падеж.	1		
99	Винительный падеж.	1		
100	Творительный падеж.	1		
101	Предложный падеж.	1		
102	Все падежи.	1		
103	Обучающее изложение.	1		
104	Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
105	Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных»	1		
Имя прилагательное (3 часа)				
106	Как определить имена прилагательные?	1		
107	Роль имен прилагательных в тексте.	1		
108	Текст-описание.	1		
Формы имён прилагательных (6 часов)				
109	Род имён прилагательных.	1		
110	Упражнения в распознавании рода имен прилагательных.	1		
111	Число имён прилагательных.	1		
112	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
113	Сочинение по картине А. Серова «Девочка с персиками».	1		
114	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1		
Местоимения (4 часа)				
115	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1		
116	Изменение местоимений по родам.	1		
117	Изменение личных местоимений 3- го лица в единственном числе по родам.	1		
118	Обучающее изложение.	1		
Глагол (3 часа)				
119	Глагол как часть речи.	1		
120	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
121	Промежуточная аттестация.	1		
Формы глагола (10 часов)				
122	Неопределённая форма глагола.	1		
123	Число глаголов.	1		
124	Изменение глаголов по числам.	1		
125	Времена глаголов.	1		
126	Времена глаголов. Второе лицо.	1		
127	Изменение глаголов по временам.	1		
128	Обучающее изложение.	1		
129	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
131	Упражнения в правописании глаголов с частицей не.	1		
Повторение (5 часов)				
132	Правописание значимых частей речи.	1		

133	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
134	Правописание приставок и предлогов.	1		
135	Правописание безударных гласных.	1		
136	Обучающее изложение.	1		

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Сроки прохождения	
			план	факт
Повторение (10 часов)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1		
3	Текст и его план.	1		
4	Развитие речи. Обучающее *изложение*. Подробное «Первая вахта».	1		
5	Анализ изложений. Типы текстов.	1		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
7	Обращение. Диалог.	1		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение».	1		
10	Словосочетания. Анализ диктанта.	1		
Предложение (6 часов)				
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1		
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
13	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1		
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		
15 16	Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами.	2		
Слово в языке и речи (17 часов)				
17	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант.	1		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
19	Синонимы, антонимы, омонимы. Контрольное списывание.	1		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
21	Состав слова. Однокоренные слова.	1		
22	Состав слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1		

23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1		
24	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1		
25	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1		
26	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1		
27	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Словарный диктант.	1		
29	Имя числительное. Глагол как часть речи.	1		
30	Наречие как часть речи.	1		
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1		
32 33	Работа над ошибками. Правописание наречий.	2		
Имя существительное (31час)				
34	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1		
35 36	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	2		
37	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1		
38	Несклоняемые имена существительные. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	1		
39	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1		
40	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		
41	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1		
42	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1		
43	3-е склонение имен существительных.	1		
44	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1		
45	Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
46	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
47	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1		
48	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		
49	Правописание безударных окончаний имен	1		

	существительных в родительном и дательном падежах.			
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		
52	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1		
54 55 56	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	3		
57	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
58	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
59	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
60	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1		
62	Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
63	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		
64	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1		
Имя прилагательное (25 часов)				
65	Имя прилагательное как часть речи.	1		
66	Род и число имён прилагательных.	1		
67	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже. Описание игрушки.	1		
68	Склонение имён прилагательных.	1		
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
70 71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже и родительном падежах.	2		
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		
73	Именительный, винительный, родительный	1		

	падежи имён прилагательных единственного числа.			
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
75	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	1		
76	Склонение имён прилагательных женского рода.	1		
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
79	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
80	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1		
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант.	1		
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
86	Обобщение знаний о склонении имени существительного и имени прилагательного.	1		
87	Составление устного сообщения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
88 89	Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.	2		
Местоимение (7 часов)				
90	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1		
91	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
92	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
94	Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1		
95	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1		
96	Работа над ошибками. Повторение. Упражнение в правописании местоимений и	1		

	правильном употреблении их в речи.			
Глагол (28 часов)				
97	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке.	1		
98	Изменение глаголов по временам.	1		
99	Неопределённая форма глагола.	1		
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1		
101	Изменение глаголов по временам.	1		
102	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
103	Спряжение глаголов. Распознавание числа и лица глаголов.	1		
104 105	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	2		
106	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1		
107	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1		
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
109	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
110	Работа над ошибками. Упражнение в правописании изученных орфограмм. Правописание **не** с глаголами.	1		
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
112	Возвратные глаголы.	1		
113	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		
114	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1		
115	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
116	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
117	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
118	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1		
119	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1		
120 121	Упражнение в правописании глаголов. Повторение по теме «Глагол».	2		
122	Повторение изученного о глаголе.	1		
Повторение (12 часов)				
124	Язык. Речь. Текст.	1		
125	Контрольное списывание Предложение и словосочетание.	1		
126	Предложение и словосочетание.	1		
127	Лексическое значение слова.	1		
128	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1		

129 130	Состав слова.	2		
131	Части речи.	1		
132	Части речи. Местоимение. Имя числительное. Словарный диктант.	1		
133	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
134	Анализ изложения. Части речи. Наречие. Глагол.	1		
135 136	Повторение. Служебные части речи.	1		

Учебно-методическое обеспечение

1 класс

1. Школа России. Сборник рабочих программ.1–4 классы
2. Плешаков А. А., Железникова О. А. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
5. https://ikp-rao.ru/ Федеральный институт коррекционной педагогики

1 дополнительный класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
3. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
4. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы

2 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях
3. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

3 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях
2. Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы
3. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях

4 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
2. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

ЭОР

1. *http:/www.mon.gov.ru*-сайт Министерства образования и науки РФ
2. *http://pedsovet.org*-Всероссийский Интернет-педсовет.
3. *http://www.internet-scool.ru* - сайт Интернет – школы издательства «Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки.
4. (http://eor.edu.ru) Федеральный центр электронных образовательных ресурсов
5. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

1. Интерактивная образовательная онлайн-платформа UCHi.RU
2. Электронные пособия для школьников http://learning-russian.gramota.ru
3. http://school.iot.ru/ - Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей
4. http://viki.rdf.ru/ - Детские электронные книги и презентации:
5. http://www.uchportal.ru/- Учительский портал
6. www.Ucheba.com/ - Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) , «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)